JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

FECHA: 3 DE OCTUBRE DE 2024 **NIVEL:** PREJARDIN 2

NOMBRE: ALLISON G. RODIRGUEZ HERNANDEZ**INFORME PEDAGÓGICO: III**

Se ha evidenciado durante este tiempo un proceso de avance significativo en la niña ha ido experimentando habilidades y destrezas, como su habilidad comunicativa a través de la literatura y su acercamiento a los libros y las cajas cuentos. A partir de ello, la niño explora otra forma de pensar y recrea un mundo paralelo al suyo, convirtiéndose en una experiencia vital que lo lleva a conocerse mejor, a desarrollar su personalidad y a identificarse en sus sensaciones y pensamientos a través de las palabras que viven en la literatura y cobran sentido cuando son leídas, como por ejemplo en la caja cuento de Mateo se viste solo, donde se hace un sensibilización sobre la autonomía e independencia, Las palabras y los símbolos dan cabida a la construcción de historias, narraciones, cuentos, poesías, relatos y cantos que son compartidos en la comunidad como un acervo cultural que responde a la capacidad de simbolización y comunicación de los seres humanos.

Así, la niña desde esta edad tiene acceso a las construcciones de su cultura, gracias al lenguaje y al discurso literario como vehículo imaginario y mágico de la palabra en un pacto comunicativo y de ficción en el que se propicia la construcción de múltiples significados permitiendo hacer mayor apropiación de ello mediante la interacción que tiene con los elementos encontrados en las caja cuetos, o al interpretar el personaje principal del cuento, como en el de el conejito que le gustaba escribir, haciendo una mayor apropiación de esto al hacer una interacción con el atuendo representando el personaje principal haciendo un reconocimiento de las características principales, y el espacio en el que convive haciendo un aprendizaje más profundo desde la lectura generada al brindarles espacios que le permiten un acercamiento a ello, en donde se muestra muy emocionada e interesada, siendo de sus agrado y de su atención hacer esta participación permitiendo un afianzamiento en su proceso de comunicación, mediante los diálogos sencillos que tiene con sus compañeros y compañeras.

De igual manera se evidencia el goce y disfrute de la niña en actividades como el jugar e interactuar con las piezas del gimnasio donde, hace un desplazamiento seguro y confiado a través de los obstáculos generados, permitiéndole con ello hacer un fortalecimiento de su coordinación y equilibrio en donde se haga un proceso de afianzamiento de la seguridad frente a los movimientos que genera, lo que la conecta con la libertad, la espontaneidad de su ser y la sitúa en la cotidianidad

desde su autenticidad y autonomía como actores sociales. El juego recoge sus expresiones imaginativas y creativas en las que media la libertad y la gratuidad, permitiéndole también hacer un fortalecimiento en su proceso de compartir e interactuar con sus compañeros y compañeras.

Durante las actividades de PIGA se evidencia la participación activa de la niña, en donde hace un afianzamiento del reconocimiento sobre la importancia del ahorro de energía y cuidado del medio ambiente, involucrándola en estos proceso mediante actividades enriquecedoras que le permitan un acercamiento a el proceso de aprendizaje mediante los preconceptos que la niña posee y que le ayudan a estar más cerca de la información, actividades como el mural del apagón a través del cual se motiva a la niña para el reconocimiento frente a la importancia de apagar la luz cuando no se necesita contribuyendo a eso para el proceso de cuidado al medio ambiente, también durante la personificación de atuendos como el superhéroes de ambiente, donde se le permite a la niña esta interacción favoreciendo su proceso de aprendizaje.

También se evidencia el gusto y disfrute la niña por las diversas actividades que se generan diariamente, siendo importante que se continúe afianzando el seguimiento de indicaciones y respeto de normas en todas las actividades realizadas dentro de la cotidianidad, permitiendo así una sana convivencia y el fortalecimiento del proceso de la formación integral en la niña, permitiéndole el acercamiento en las diversas situaciones de sus cotidianidad, afianzando proceso de respeto y buen trato hacia los demás, motivándola a seguir haciéndolo de manera continua para permitir su desarrollo integral de manera adecuada.

_____ _____

FIRMA COORDINADORA **FIRMA PROFESIONAL A.I.P.I**

_____

FIRMA PADRE / MADRE DE FAMILIA

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

FECHA: 3 DE OCTUBRE DE 2024 **NIVEL:** PRE JARDIN 2

NOMBRE: ANGEL DAMIAN TRUJILLO RUEDA **INFORME PEDAGÓGICO**: III

Se ha evidenciado que para el niño ha sido un proceso de fortalecimiento en su proceso de formación adquiriendo nuevas habilidades y destrezas en aspectos como su comunicación, mediante la adquisición de nuevo vocabulario a través de escuchar los relatos de los diversos cuentos, como el de la tortuga y las basuras, donde se hace una sensibilización frente al cuidado del medio ambiente generándole un espacio interactivo a través del cual el niño logra hacer un acercamiento al entorno mencionado en el relato y a través del juego de roles de pescador, mostro gusto e interés realizando la simulación de este rol, mostrándose muy cómodo y agradado con el proceso que estaba realizando, permitiendo que mediante ello se apropie de su proceso de aprendizaje, permitiéndole ampliar sus conocimientos a través de la cantidad de las posibilidades generadas mediante estos proceso de indagación y cuestionamientos que realiza mediante el desarrollo de la actividad, permitiendo generar así un proceso de aprendizaje significativo.

En las actividades de proyecto de aula donde se hace un afianzamiento en su desarrollo motor fino, en la imaginación y creatividad para generar sus creaciones artísticas, se ha evidenciado el gusto y disfrute del niño por la manipulación de elementos como temperas, papel, globos y cartón manifestando a través de la manipulación, el gusto y agrado por realizarlo, permitiendo a su vez el afianzamiento en sus sentidos al tocar las diversas texturas de estos elementos, permitiendo un proceso de fortalecimiento en sus habilidades artísticas.

De igual manera se evidencia en el niño que durante las actividades de la semana de la lactancia fue un proceso enriquecedor para el niño donde mantuvo su atención y concentración en el desarrollo de cada una de las actividades propuestas, durante la piñaton se mostró muy emocionado de la manipulación de los elementos que le permitían el embellecimiento del seno creado en cartón, donde se fue haciendo un acercamiento frente a lo que es la lactancia materna permitiendo hacer el proceso de aprendizaje de la importancia de esto para el proceso de formación de los niños y niñas, donde el niño lo hace en su entorno, dado que su hermanita aun esta pequeña y logro evidenciar este proceso, también se evidencio muy emocionado al observar a la mamá de uno de sus compañeros hacer el proceso de lactar a su hija, lo cual le permitió al niño hacer el proceso de acercamiento al proceso de cómo se realiza haciendo mayor acercamiento ante este proceso, de igual manera se

evidencio su interés en el show de títeres a través del cual el niño fue afianzando los pre saberes que tenía frente al tema y así lograr que se fortalecieran sus conocimientos al respecto, también se le permite a través de esto hacer una sensibilización frente a la alimentación saludable, en donde se le da a reconocer al niño la importancia de esto afianzándolo a través de actividades significativas, como la de un dia de chef donde mediante el juego de roles se le permite al niño hacer un acercamiento a los alimentos nutritivos mediante el reconocimiento visual de una manera didáctica que le permita afianzar asi el reconocimiento para el consumo de estos alimentos de manera diaria, también se le permite al niño la manipulación de fichas como las del rompecabezas con formas de frutas y verduras, haciendo un mayor acercamiento a la alimentación saludable y la importancia del consumo de esto, con lo cual también se hace una sensibilización con el niño sobre los hábitos y normas que se necesitan para el consumo de los alimentos respetando este espacio y dándole un adecuado manejo a los alimentos, sensibilizándolo sobre la importancia de no tirarlos al piso o jugar con ellos ya que se ha evidenciado que para el niño esto es un proceso en el cual debe seguir trabajando para mejorar.

También se trabaja de manera constante con el niño mediante el diálogo continuo sobre la importancia del respeto de normas e instrucciones que se generan en el día a día durante las diversas actividades establecidas donde se fortalezca el respeto y buen trato hacia los demás de manera continua, razón por la cual se trabaja con el niño para seguir afianzando estos procesos dado que es indispensable para hacer el fortalecimiento de la sana convivencia en donde se fortalezca el proceso de un adecuado comportamiento en las diversas interacciones con los demás.

_____ _____

FIRMA COORDINADORA **FIRMA PROFESIONAL A.I.P.I**

_____

FIRMA PADRE / MADRE DE FAMILIA

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

FECHA: 3 DE OCTUBRE DE 2024 **NIVEL:** PRE JARDIN 2

NOMBRE: ARIANA GONZALEZ CONTRERAS **INFORME PEDAGÓGICO:** III

Se ha evidenciado en Ariana que es una niña tranquila compañerista y amigable quien comparte las diversas actividades propuestas por la profesional de manera adecuada siguiendo las indicaciones e instrucciones que se generan para el desarrollo de cada una de ellas, durante las actividades de PIGA, como el apagón el ahorro de energía con el cuidado del medio ambiente ver a la niña un compromiso frente a la sensibilización de la importancia de cuidar estos recursos naturales donde la niña a través de las actividades pedagógicas y lúdicas realizadas hace una interacción, una participación activa en la creación de murales como el del apagón fortaleciendo de esta manera la iniciativa y la sensibilización frente al cuidado del medio ambiente

De igual manera mediante la personificación de superhéroes del ambiente con el cual la niña se motiva frente al cuidado del medio ambiente motivándola a no arrojar basuras a ahorrar el agua, ahorrar la energía lo cual conlleva al cuidado del medio ambiente y así de proteger los recursos naturales para el proceso de formación y crecimiento de cada una de las personas que habitamos dentro del planeta generando una conciencia ambiental que permita que la niña fortalezca sus pre saberes y construye nuevos conocimientos a partir de lo que vivencia mediante las actividades realizadas lo cual se fortalece de igual manera mediante la lectura del cuento la tortuga y sus basuras donde la niña se mostró atenta motivada e interesada escuchando el relato y observando la figura gigante de la tortuga lo cual le permitió un acercamiento profundo frente al relato que se hacía, de tal manera que la niña a través de lo que escuchaba lograba relacionarlo con su experiencia diaria permitiéndole enriquecer su proceso de conocimiento y para saber al permitirle la manipulación e interacción en el juegos de roles del pescador se evidenció como la niña identificaba este rol y lo realizaba acorde a su conocimiento previo realizando la simulación de pescar a través de cañas realizadas en material reciclable y peces que estaban sobre un mural realizado venía en la caja cuento.

De tal manera que la apropiación e involucración con los elementos proporcionados permiten que las vivencias sean enriquecidas por parte de la manipulación de estos elementos generando en la niña un acercamiento a estos entornos que le permiten fortalecer su conciencia ambiental también se hace una un fortalecimiento a su proceso de comunicación Mediante la interacción continua de la literatura a través de la lectura constante de cuentos y caja cuentos que se realizan durante la semana literaria, en ella se hace un proceso de abordaje de diferentes cajas cuentos infantiles en los cuales.se involucra a la niña de manera directa en los relatos personificándose imitando a los personajes principales y generando asambleas que

le permiten comunicar sus emociones, sentimientos, necesidades y lo que le gustó no le gustó frente a los relatos escuchados, como lo realizado en el cuento el conejito que le gustaba escribir, en este día la personificación de la niña fue acorde al personaje principal del cuento lo cual hizo favorecer el reconocimiento y el proceso de atención frente al relato realizado por la profesional, al hacer la imitación de las características principales del personaje principal del cuento.se evidencia como la niña los identifica de manera correcta logrando imitar mediante sus posibilidades cómo se trasladaban en un lugar a otro las características físicas importantes del personaje y cómo esto ayuda a relacionar y concretar lo he escuchado durante el relato para la niña estos espacios son significativos donde siempre se muestra alegre emocional entusiasmada y muy interesada.

Realiza la imitación de manera correcta generando movimientos que le permiten fortalecer su seguridad a equilibrio y coordinación pero sobre todo que le permiten hacer una identificación frente a lo que fue el personaje principal del cuento permitiendo de tal manera que el relato realizado por parte de la profesional fuera de su agrado y de su gusto lo cual hiciera que reconociera de manera adecuada lo expuesto durante el relato, fortaleciendo su fluidez verbal se va afianzando poco a poco mediante las conversaciones sencillas que posee con sus compañeros y compañeras a través de diálogos en los que intercambian saberes y sentimientos o sensaciones frente a lo realizado, también. Se evidencia que la niña hace un fortalecimiento en su desarrollo corporal gestual ante estos diálogos sencillos que posee con sus compañeros y compañeras de igual manera afianza su autonomía e independencia frente a estos procesos. La autonomía independencia y seguridad en simisma.se ha ido afianzando con el apoyo continuo por parte de las familias quienes siempre están presentes dentro de las actividades a realizar con la niña permitiéndole hacer un proceso de formación adecuado en el que evidencia el acompañamiento de su familia y lo toma como aporte a su proceso de formación de tal manera que durante la actividad de Transiciones seguras sensibles y armónicas la niña manifestó en la actividad sentir desde el hogar cómo estuvo emocionada al escuchar el audio enviado por su familia donde manifestaban su amor su apoyo y compromiso

_____ _____

FIRMA COORDINADORA **FIRMA PROFESIONAL A.I.P.I**

_____

FIRMA PADRE / MADRE DE FAMILIA

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

FECHA: 3 DE OCTUBRE DE 2024 **NIVEL:** PRE JARDIN 2

NOMBRE: ARANXA. V. CHANTACA GUARIRAPA **INFORME PEDAGÓGICO:** III

Aranxa sigue comportando como una niña amigable compañerista y tranquila quien disfruta de las diversas actividades propuestas por la profesional participando de ellas de manera cómoda entusiasmada y adecuada siguiendo las indicaciones e instrucciones propuestas por la profesional para el desarrollo adecuado de cada una de las actividades, una de las actividades que más disfruta y donde se muestra interesada y entusiasmada es en la lectura de cuentos, tales como las cajas cuentos y los cuentos infantiles en los cuales la niña hace una interacción continua permitiéndole la manipulación de los elementos que se encuentran dentro de estos cuentos para fortalecer el relato realizado por la profesional, haciendo de esto un acercamiento frente al entorno y a lo escuchado haciéndolo realidad.

Una de las caja cuentos que ha disfrutado Aranza ha sido la de Mateo se viste solo se ha hecho una sensibilización frente a la autonomía independencia de los niños y de las niñas en especial de ella donde se motiva de manera lúdica y creativa a que la niña haga estos procesos de manera autónoma fortaleciendo así su independencia y su desarrollo integral. Mateo se viste solo es una oportunidad para que la niña vivencie las los procesos de independencia como lo es el vestirse solo reconociendo esto mediante la manipulación del muñeco y del relato realizado por la profesional, haciéndole un acercamiento y permitiéndole vivenciar aspectos como amarrarse los zapatos, ponerse la chaqueta, quitarse ponerse el pantalón, lo cual vivencia y realiza con el muñeco permitiendo así fortalecer sus procesos de autonomía e independencia para que mediante el juegos los interiorice y de esta manera los practique en su vida cotidiana.

Durante las actividades de transiciones armónicas se ha evidenciado también que su objeto transicional sí representa para ella un vínculo afectivo que aunque su proceso de vinculación y adaptación a las rutinas al jardín y a las actividades realizadas ha sido exitoso sigue perteneciendo a ella ese vínculo afectivo entre sus padres lo cual manifiesta de manera ocasional con el afecto continuo y el querer estar con ellos sin embargo dentro de su estadía del jardín se manifiesta como una niña tranquila independiente que comparte e interactúa de manera adecuada. Se ha ido vinculando a la niña en los procesos de alimentación saludable mediante la didáctica de los rompecabezas, la tienda de alimentos, de la personificación de chef donde se hace una motivación continua y vivencial en la que a la niña se le permite hacer la manipulación de estos elementos con el fin de hacer un acercamiento a los alimentos conocidos como saludables haciendo el reconocimiento de su nombre de su forma y así permitirle consumirlos con mayor

seguridad y motivándolo a realizarla lo cual se ha evidenciado durante su proceso de alimentación el cual ha ido teniendo avances significativos en los que la niña los consume de manera autónoma y en su totalidad permitiéndole de esta manera un proceso de formación integral adecuada donde se le siguen garantizando sus derechos y en el cual ella hace parte de su de su formación integral, Involucrándola de una manera didáctica y que el juego se apropie de ella para que los conocimientos y la sensibilización impartidos sea mucho más enriquecedores.

Durante la semana de la lactancia se evidenció como para la niña es un proceso que le genera un poco de curiosidad y asombro debido a que esta etapa ella ya la pasó y dentro de su entorno no había relacionado de manera cercana a estos procesos, al evidenciar el proceso de lactancia de una de las mamás y sus compañeros con una de sus hijas se evidencio como la niña mostró asombro curiosidad y un poco de alegría al observarlo permitiéndole a través de esta vivencia que la niña reconozca este proceso como parte de la formación integral de los seres humanos conociéndolo así como algo fundamental dentro de su proceso de alimentación permitiéndole también afianzar los conocimientos frente a la alimentación saludable.

El proceso de acompañamiento de la familia frente a las actividades que se realizan de manera continua es adecuado generando con esto mayor seguridad y confianza en sí misma lo cual fortalece su proceso de formación, la interacción y compartir con sus compañeros y compañeras también es adecuado lo cual se sigue fortaleciendo de manera continua para seguir así, permitiendo a través de esto generar en la niña con sus compañeros y compañeras procesos de sana convivencia para fortalecer su formación. Por lo cual se sugiere seguir afianzando los procesos anteriormente mencionados para que la niña siga fortaleciendo su proceso de formación y desarrollo de manera adecuada

_____ _____

FIRMA COORDINADORA **FIRMA PROFESIONAL A.I.P.I**

_____

FIRMA PADRE / MADRE DE FAMILIA

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

FECHA: : 3 DE OCTUBRE DE 2024 **NIVEL:** PREJARDIN2

NOMBRE: AXEL YARIEL SUCERQUIA DURANGO **INFORME PEDAGÓGICO:III**

Se evidencia que Axel hace una mayor participación durante el desarrollo de las actividades propuestas por la profesional en donde continuamente se hace un fortalecimiento en su proceso de comunicación motivándolo mediante la semana literaria en la cual se le brindan diversas oportunidades para interactuar como lo son la caja cuentos y los libros infantiles, a través de estas actividades se motiva al niño para hacer una interacción directa en la cual se encamina a realizarle preguntas sencillas sobre los sucesos ocurridos durante el relato de estas caja cuento permitiéndole así hacer un fortalecimiento en su proceso de comunicación en la fluidez verbal afianzándola y generándole mucha más fluidez brindándole al mismo tiempo un nuevo vocabulario que introduzca dentro de su comunicación para así ir afianzando y fortaleciendo este proceso comunicativo.

También durante la interacción con las caja cuento como lo es la de Mateo se viste solo se propicia al niño para que fortalezca su autonomía e independencia en este aspecto tan importante como lo es vestirse, a través de la interacción del muñeco y del cuento como tal se permite que el niño reconozca las prendas de vestir el lugar en el que cada uno va y la manera adecuada y correcta de ponérselas motivándolo a que mediante el juego y la interacción con el muñeco practique de manera continua y así lo pueda aplicar a su vida cotidiana afianzando de tal manera su autonomía independencia. También con la caja cuento la tortuga y las basuras se hace un juego de roles en el que mediante la simulación de pescador se motiva al niño a reconocer acciones que permitan el cuidado y la protección del medio ambiente permitiéndola a través de este juego de rol reconozca, identifique este rol y la importancia de cuidar el medio ambiente para algunos de los animales como lo es los peces y todos los animales acuáticos de tal manera que se hace una sensibilización con el niño frente a la importancia del ahorro de la energía, el ahorro del agua, el no arrojar basuras permitiendo cuidar los ambientes en los que están los seres vivos y así propiciar un mejor planeta para todos, de tal manera que mediante esta involucración el niño vaya tomando conciencia sobre la importancia de generar pequeñas acciones diarias pero que contribuyen en gran manera al cuidado del medio ambiente, durante la lectura y la participación de este cuento se evidencia como el niño está atento e interesado realizando el desarrollo de la actividad haciendo su juegos de rol de una manera cómoda y alegre divirtiéndose pero al mismo tiempo generando conocimientos y enriqueciendo su proceso frente al cuidado del medio ambiente también con esto se hace un de afianzamiento a su

atención y concentración que de manera constante se evidencia que el niño posee una distracción frente a las acciones y los acontecimientos que pasan su entorno por lo cual la profesional necesita de manera continua involucrarlo en las actividades permitiéndole fortalecer estos aspectos permitiéndole fortalecer estos aspectos.

Durante el desarrollo de actividades motoras gruesas como lo es el juegos con las piezas del gimnasio o la interacción en la zona recreativa se evidencia que para el niño es uno de sus momentos más agradables y de los cuales disfruta de manera cómoda mostrándose feliz e independiente realizando desplazamientos y movimientos que permiten fortalecer su coordinación su equilibrio y la seguridad para generar dichos movimientos lo cual también al mismo tiempo fortalece la interacción y el compartir con sus compañeros y compañeras permitiendo que a través del Juego se fortalezcan estos vínculos afectivos y la profesional haga un acompañamiento permitiendo afianzar el proceso de seguimiento de instrucciones y respeto de normas que permitan una sana convivencia y una adecuada interacción en diversos espacios con los compañeros y compañeras durante la actividad del tapete mágico se evidencia el asombro y gusto del niño por realizarla donde al generar cada movimiento con la brocha se evidencia que el niño se muestra asombrado y a gusto realizando esta actividad es importante que se siga trabajando de manera continua en la escucha y seguimiento de indicaciones e instrucciones permitiéndole así seguir afianzando du proceso de formación integral.

De igual manera es indispensable que se continúe trabajando en la independencia y autonomía para el desarrollo de procesos como el consumo de alimentos, y las normas y hábitos establecidos dentro del comedor que permitan fortalecer estos procesos

_____ _____

FIRMA COORDINADORA **FIRMA PROFESIONAL A.I.P.I**

_____

FIRMA PADRE / MADRE DE FAMILIA

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

FECHA: 3 DE OCTUBRE DE 2024 **NIVEL:** PREJARDIN 2

NOMBRE: DANNA.A. PORTOCARRERO RAMIREZ **INFORME PEDAGÓGICO:III**

ha mostrado como una niña independiente amigable compañerista y muy alegre quien disfruta de compartir en las diversas actividades propuestas por la profesional durante la actividad de prevención por intoxicación se permite que la niña realice un proceso de interacción e involucración dentro de la actividad mediante la personificación con atuendos de doctores permitiéndole hacer una dramatización en la que niña haga una participación activa y así reconozca los procesosque.se realizan en caso de que ocurriera una intoxicación de igual manera mediante esta dramatización se hace la sensibilización frente a la importancia de prevenir estos aspectos mediante la dramatización en la que se le generan situaciones de su entorno familiares por las cuales pueden ocurrir estos sucesos dándole a conocer una manera adecuada de la prevención generándole una conciencia sobre el uso adecuado de diversos elementos y la importancia de siempre estar bajo la supervisión de un adulto.

De igual manera se hacen una involucración con la niña para fortalecer el conocimiento frente a la prevención de accidentes por mordeduras o picaduras por animales permitiéndole hacer una participación en la creación de un mural en la que la niña participa haciendo una sensibilización frente a la importancia de conocer los animales que pueden provocar estas picaduras o mordeduras y la importancia de prevenirlos mediante esta participación se evidencia la niña muy interesada durante la actividad generando de manera autónoma algunos conocimientos previos que tiene frente al tema también se hace un fortalecimiento en el proyecto de aula mediante diversas actividades artísticas en la que la niña participa mostrándose muy alegre interesada autónoma y sobre todo cómoda mediante la manipulación de diversos elementos que permiten la elaboración de estas creaciones con las cuales hacen fortalecimiento su creatividad e imaginación durante la actividad de pintando con globos se evidenció el asombro de la niña por este elemento con el cual iba a pintar sintiéndose cómoda pero sobre todo muy feliz de realizarlo y desarrollándolo de la manera adecuada.

En la actividad de transiciones sensibles seguras y armónicas se evidencia que la niña se siente muy feliz muy cómoda y muy emocionada al escuchar el audio enviado por sus padres de familia lo cual permite reconocer evidenciar el gusto de la niña y el disfrute de esta actividaddonde.se fortalecen vínculos afectivos que le

permiten fortalecer su autonomía mediante los mentiras del hogar los padres de familia hacen un acompañamiento durante las actividades desarrolladas día a día sin embargo se recomienda continuar con el acompañamiento de manera continua en los diferentes procesos de la niña que le permitan hacer un fortalecimiento en su proceso de formación integral siendo indispensable un fortalecimiento en la escucha y seguimiento de indicaciones al igual que el respeto de las normas establecidas en los diferentes espacios que permitan establecer una sana convivencia con sus compañeros y compañeras fortaleciendo así de esta manera su desarrollo

Durante la semana literaria se evidencia una participación activa en la niña donde muestra gusto e interés por las diversas actividades realizadas con la caja cuento o los cuentos infantiles como lo fue con el cuento del conejito que le gustaba escribir mediante el cual la niña hizo una participación activa personificándose el personaje principal del cuento haciendo un reconocimiento de este y de las características que lo representan generando una simulación de los movimientos permitiéndole experimentar el hábitat y la manera en que este personaje siendo el animal del conejo.se desarrolla en su Vida cotidiana de igual manera mediante el relato.se permite como la niña es el reconocimiento de los demás animalesque.se mencionan identificando las situaciones que allí se mencionan que también le permiten hacer una sensibilización frente a compartir e interactuar con los demás trabajando de esta manera el respeto el buen trato hacia los demás y el adecuado seguimiento de indicaciones y respeto de normas establecidas, de igual manera se trabaja con la niña el cuento un día de perros en el circo de las pulgas en el cual también se permite con la niña hacer una interacción con el cuento mediante el juegos de la escalera permite fortalecer el reconocimiento del relato que se realizó por parte de la profesional permitiéndole de tal manera agregar a su vocabulario en nuevas palabras para que fortalezca de manera continua su proceso de comunicación el cualya.se evidencia con fluidez verbal con una adecuada representación corporal y gestual que permite comunicar sus emociones

_____ _____

FIRMA COORDINADORA **FIRMA PROFESIONAL A.I.P.I**

_____

FIRMA PADRE / MADRE DE FAMILIA

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

FECHA: 3 DE OCTUBRE DE 2024 **NIVEL:** PREJARDIN 2

NOMBRE: DANNA VALENTINA ORTIZ GARZON **INFORME PEDAGÓGICO:** III

Se evidencia que Danna es una niña tranquila compañerista y amigable quien disfruta de compartir en las actividades propuestas por la profesional en la cual hace una interacción continua con sus compañeros y compañeras cómo lo es en las actividades de desarrollo corporal las cuales se realizan a través de la manipulación de elementos como las piezas de gimnasio los ula ula, el tapete mágico mediante los cuales se generan unos circuitos motores en la que la niña hace unos desplazamientos permitiendo fortalecer su proceso de coordinación y equilibrio a través de los desplazamientos generados de tal manera que la niña va fortaleciendo la seguridad en sí misma para realizar dichos desplazamientos.

Se evidencia la interacción continua con sus compañeros y compañeras en la zona recreativa en el parque donde manipula los elementos que se encuentran allí de manera acorde mostrándose segura y autónoma para desarrollar cada uno de los movimientos que estos le permiten realizar durante la actividad del tapete mágico se evidenció el asombro y la alegría de la niña por la manipulación de este elemento mostrándose muy feliz al observar cómo de la nada iban apareciendo imágenes a raíz de los movimientos que ella iba generando con las brochas o con el marcador que este tapete traía permitiéndole también que a través de la manipulación del agua para eso para este desarrollo fuera para ella una actividad muy llamativa en la cual participó adecuadamente durante la actividad del simulacro de sismo.

Se ha evidenciado que la niña va apropiándose del reconocimiento frente a la importancia del desarrollo de estos procesos identificando la alarma como un sonido de alerta que propone el salir del aula y en donde.se fortalece con la niña mediante el acompañamiento y la guía de la Profesional la manera adecuada para hacer esa evacuación permitiéndole así que la niña continúe fortaleciendo su proceso de aprendizaje frente a estos simulacros que le servirán de manera continua para su vida diaria se hace un fortalecimiento continuo con la niña de la alimentación saludable proporcionando la actividades lúdicas recreativas y de manipulación en las cuales la niña tenga una interacción directa con Elementos como rompecabezas de frutas de verduras como la tienda de frutas y verduras y la personificaciones de chef a través de estas actividades se hace una conciencia en la niña frente a la importancia del consumo de alimentos saludables que le permitan su desarrollo de manera adecuada se evidencia también en esto la importancia de fortalecer con la niña y de continuar trabajando arduamente en el proceso de la autonomía e independencia para el consumo de diversos alimentos saludables y que los realicé de manera autónoma e independencia dado que.

Se evidencia una falencia en este proceso con la niña de alimentación ya que necesita del acompañamiento de la de la profesional de manera continua para poder realizar el consumo de los alimentos no se evidencia al momento la autonomía para hacerlo de alguna.

De igual manera es indispensable que se afiance y que se siga generando la conciencia frente al consumo de alimentos saludables como frutas y verduras también se fortalece el proceso de comunicación con la niña a través de la interacción de caja cuentos y cuentos infantiles en los cuales.se hace una participación activa con la niña permitiéndola involucrarse dentro de los cuentos y los relatos establecidos haciendo mediante la personificación la niña haga una participación directa y se involucre de manera directa dentro de los relatos establecidos con los cuentos permitiéndole así que haga un mayor reconocimiento y afianzamiento frente a estos procesos literarios que le permiten hacer un reconocimiento de su entorno de fortalecer situaciones como el compartir el interactuar pero también que le permiten fortalecer la fluidez verbal dado que aunque mantiene conversaciones sencillas cortas con sus compañeros, compañeras y profesiones. Es importante que se continúe afianzando su comunicación verbal mediante la fluidez verbal, de igual manera se hace un proceso de afianzamiento frente a su seguridad y autonomía en los diferentes procesos literarios como dramatizaciones y show de títeres en las dramatizaciones se muestra un poco tímida al respecto por lo cual se involucre y la profesional hace una compañía para afianzar su seguridad e independencia.

Por lo anterior es importante y se invita a la familia a realizar un acompañamiento continuo y permanente frente a las diversas actividades que se propician día a día dentro del jardín permitiendo que la niña evidencia este acompañamiento por parte de su familia y que la participación en las diversas actividades sea mucho más amena para ella fortaleciendo así el vínculo afectivo y el proceso de acompañamiento en su desarrollo y formación integra pendencia frente a estos proceso

_____ _____

FIRMA COORDINADORA **FIRMA PROFESIONAL A.I.P.I**

_____

FIRMA PADRE / MADRE DE FAMILIA

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

FECHA: 3 DE OCTUBRE DE 2024 **NIVEL:** PREJARDIN 2

NOMBRE: ERICK YAMIT REYES RIVERA **INFORME PEDAGÓGICO: III**

Durante el proceso de comunicación del niño se ha venido haciendo un proceso de fortalecimiento de este aspecto, a través de la interacción de las actividades literarias como lo son las cajas cuentos a través de las cuales el niño se involucra y se va haciendo un proceso de fortalecimiento al descubrir nuevas apalabras que va incluyendo en su vocabulario, de tal manera que se hace indispensable realizar una interacción directa donde el niño interactúe con los elementos como lo son el de Mateo se viste solo, en el cual se hace una apropiación del reconocimiento de las prendas de vestir y el uso adecuado de cada una de ellas, permitiendo que así se logre y haciendo un fortalecimiento de este proceso mediante la actividad, afianzando la fluidez en el lenguaje, lo cual se motiva de manera continua al generarle conversaciones sencillas donde el niño intenta pronunciar nuevas palabras y que mediante la participación de las rondad infantiles, la personificación de personajes principales de cuentos, también se logre realizar un proceso de fortalecimiento de la fluidez y claridad en su proceso de lenguaje verbal.

Por lo anterior se generan varios espacios literarios en que se afiance la interacción del niño a través de la lectura de cuentos como la de lucio el leopardo, donde el niño hizo una personificación de un leopardo haciendo un mayor reconocimiento del personaje principal del cuento, lo cual contribuye a que el niño vaya haciendo un acercamiento con su entornos y la exploración del medio que también apoya el proceso de comunicación aspecto que es importante se fortalezca de manera continua.

Durante las actividades motoras, se ha evidenciado que el niño ha tomado mayor seguridad y confianza en si mismo permitiéndole un proceso de fortalecimiento, generando seguridad y confianza mediante los diversos movimientos generados al desplazarse de un lugar a otro, a través de, el pasar obstáculos que se realizaron con las piezas del gimnasio, en la interacción con el parque y la zona recreativa se logra evidenciar que el niño disfruta de la interacción de estos espacios promoviendo así estilos de vida saludable que contribuyan al proceso de desarrollo de manera adecuada permitiendo así hacer un afianzamiento en el proceso de equilibrio y coordinación, al igual que la motricidad gruesa.

En las actividades de PIGA, como lo fueron la personificación de superhéroes del medio ambiente, la creación de mural del apagón, se motiva al niño a participar de estas creaciones, donde se fortalece su proceso de conciencia y sensibilización frente a la importancia del ahorro de energía, como también el ahorro del agua, permitiéndole involucrarse en acciones que desde la cotidianidad y de su diario vivir le permitan hacer un participación para el cuidado del medio ambiente, por lo cual

es indispensable seguir generando esta conciencia en el niño a través de la cual se logre hacer una participación directa y con ello se permita generar mayor conciencia frente al tema a trabajar como lo es el cuidado del medio ambiente.

En las actividades prevención por accidentes por descargas eléctricas, se hizo un proceso de sensibilización frente al uso adecuado de elementos eléctricos generando en el niño el conocimiento que estos deben hacerse bajo la supervisión de un adulto y que no son elementos para jugar, a través del twister se realizó la interacción donde al niño se le permitió el jugar con estos elementos mientras hacia la identificación de que acciones se deben realizar para hacer la prevención de estos accidentes, también se hace una motivación frente a la prevención de mordeduras y picaduras por animales, en donde se realiza un mural del cual el niño participo y así se fue generando un conocimiento frente a los procesos importantes para trabajar frente al tema, reconociendo la importancia de la prevención en los diversos entornos en los que el niño se puede encontrar.

Durante las actividades de alimentación saludable, se evidencio una participación activa del niño, donde realizo la manipulación de elementos como el rompecabezas de frutas y verduras, a través del cual se le permitió al niño hacer un proceso identificación y reconocimiento de los alimentos, de igual manera se hizo un proceso de fortalecimiento donde el niño se realizó el reconocimiento del alimentos y así propiciar una alimentación saludable.

Es de gran importancia hacer una sensibilización con la familia sobre el apoyo continuo en los procesos de acompañamiento frente a la formación integral del niño reconociendo de tal manera lo importante de esto para generar un apoyo y un proceso de seguridad y autonomía en el niño que le permita y afianzando la confianza en sí mismo, siendo indispensable el apoyo continuo en las actividades generadas día a día.

_____ _____

FIRMA COORDINADORA **FIRMA PROFESIONAL A.I.P.I**

_____

FIRMA PADRE / MADRE DE FAMILIA

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

FECHA: 3 DE OCTUBRE DE 2024 **NIVEL:** PREJARDIN 2

NOMBRE: IAM MAEL CARABALLO VIANA **INFORME PEDAGÓGICO: III**

Iam se ha mostrado como un niño tranquilo y amigable quien comparte e interactua de las diversas actividades propuesta por la profesional, donde se ha mostrado mucho más seguro y autónomo de sí mismo frente al desarrollo de cada una de las actividades, en las cuales se ha evidenciado el apoyo y compromiso continuo por parte de la familia, realizando un apoyo constante en las actividades propuestas lo cual permite que la seguridad y autonomía en sí mismo vaya fortaleciéndose de manera continua su proceso de formación y desarrollo.

Se evidencia la interacción continua con sus compañeros y compañeras en la zona recreativa en el parque donde manipula los elementos que se encuentran allí de manera acorde mostrándose segur0 y autónoma para desarrollar cada uno de los movimientos que estos le permiten realizar, durante la actividad del tapete mágico se evidenció el asombro y la alegría del niño por la manipulación de este elemento mostrándose muy feliz al observar cómo de la nada iban apareciendo imágenes a raíz de los movimientos que el iba generando con las brochas o con el marcador que este tapete traía permitiéndole también que a través de la manipulación del agua para este desarrollo fuera para el una actividad muy llamativa en la cual participó adecuadamente.

Durante la actividad del simulacro de sismo se ha evidenciado que el niño va apropiándose del reconocimiento frente a la importancia del desarrollo de estos procesos identificando la alarma como un sonido de alerta que propone el salir del aula y en donde se fortalece con la niña mediante el acompañamiento y la guía de la profesional la manera adecuada para hacer esa evacuación permitiéndole así que la niña continúe fortaleciendo su proceso de aprendizaje frente a estos simulacros que le servirán de manera continua para su vida diaria se hace un fortalecimiento continuo con la niña de la alimentación saludable proporcionando la actividades lúdicas recreativas y de manipulación en las cuales la niña tenga una interacción directa con elementos como rompecabezas de frutas de verduras como la tienda de frutas y verduras y la personificaciones de chef a través de estas actividades se hace una conciencia en el niño frente a la importancia del consumo de alimentos saludables que le permitan su desarrollo de manera adecuada se evidencia también en esto la importancia de fortalecer con el niño y de continuar trabajando arduamente en el proceso de la autonomía e independencia para el consumo de diversos alimentos saludables y que los realicé de manera autónoma e independencia dado que se evidencia una falencia en este proceso con el niño de alimentación ya que necesita del acompañamiento de la de la profesional de

manera continua para poder realizar el consumo de los alimentos no se evidencia al momento la autonomía para hacerlo de alguna.

De igual manera es indispensable que se afiance y que se siga generando la conciencia frente al consumo de alimentos saludables como frutas y verduras también se fortalece el proceso de comunicación con el niño a través de la interacción de caja cuentos y cuentos infantiles en los cuales se hace una participación activa con el niño permitiéndole involucrarse dentro de los cuentos y los relatos establecidos haciendo mediante la personificación la niña haga una participación directa y se involucre de manera directa dentro de los relatos establecidos con los cuentos permitiéndole así que haga un mayor reconocimiento y afianzamiento frente a estos procesos literarios que le permiten hacer un reconocimiento de su entorno de fortalecer situaciones como el compartir el interactuar pero también que le permiten fortalecer la fluidez verbal dado que aunque mantiene conversaciones sencillas cortas con sus compañeros, compañeras y profesiones es importante que se continúe afianzando su comunicación verbal mediante la fluidez verbal, de igual manera se hace un proceso de afianzamiento frente a su seguridad y autonomía en los diferentes procesos literarios como dramatizaciones y show de títeres en las dramatizaciones se muestra un poco tímida al respecto por lo cual se involucre y la profesional hace una compañía para afianzar su seguridad e independencia.

Se invita a la familia a continuar generando el acompañamiento y apoyo con el niño dentro de todo el proceso establecido en los cuales el niño ha ido obteniendo avances significativos dentro de su proceso de formación integral. Por lo anterior seguir contando con ese compromiso y apoyo es de beneficio para el niño.

_____ _____

FIRMA COORDINADORA **FIRMA PROFESIONAL A.I.P.I**

_____

FIRMA PADRE / MADRE DE FAMILIA

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

FECHA: 3 DE OCTUBRE DE 2024 **NIVEL:** PREJARDIN 2

NOMBRE: XIANA MILENA DIAZ MARQUEZ **INFORME PEDAGÓGICO: III**

Durante las actividades propuestas por la profesional Xiana ha demostrado un interés en la participación nativa de cada una de ellas disfrutando de actividades como la lectura de cuentos la participación en la caja cuentos como lo ha sido la de te quiero casi siempre mediante la cual se hizo un proceso de motivación y sensibilización con la niña frente a la importancia de compartir e interactuar y respetar a los demás independientemente de la características o la forma de ser de los demás fortaleciendo así el respeto por el otro, al permitirle la manipulación e interacción con las texturas las imágenes que tenía el cuento la niña se mostró muy emocionada interesada evidenciándose feliz y cómoda haciendo un fortalecimiento de sus sentidos como lo es el tacto al identificar las texturas que estaba tocando fortaleciendo de tal manera sus sentidos a través de la manipulación de las texturas.

Durante esta actividad la niña participó de manera interesada al realizar la manualidad del personaje principal del cuento se evidenció un fortalecimiento y un desarrollo adecuado de la motricidad fina de la niña al hacer el embellecimiento del tubo de papel higiénico mostrándose muy feliz por la interacción con los elementos proporcionados para este embellecimiento como lo fueron los pompones, los confetis y el colbón con los cuales la niña mostró interés concentración y atención desarrollando la actividad de manera correcta, de igual manera se permite a través de esta actividad hacer un fortalecimiento en su desarrollo comunicativo donde la niña va adquiriendo cada vez un proceso de seguridad y autonomía en sí misma generando conversaciones sencillas en las que poco a poco va involucrando un nuevo vocabulario encontrado al escuchar los relatos de los diferentes cuentos infantiles con los que hace una interacción. De tal manera que se hace una invitación continua para que la niña participe dentro del desarrollo y el relato de los cuentos que le permitan ir afianzando la fluidez verbal con la que comunica sus emociones y sentimientos hacia los demás.

Dentro de las actividades motoras desarrolladas se evidencia que la niña hace una participación activa haciéndolas de manera correcta, realizando desplazamientos con seguridad y confianza en sí misma, fortaleciendo su equilibrio y coordinación de tal manera que va afianzando continuamente su proceso de motricidad gruesa, se ha evidenciado la importancia de fortalecer durante estos procesos y en diferentes espacios el adecuado compartir e Interacción con sus compañeros dado que se muestra de manera constante que la niña no reconoce la manera adecuada sobre el buen trato hacia los demás mostrándose en ocasiones situaciones inadecuadas en las que afecta la integridad de sus compañeros lastimándolos o golpeándolos, por lo cual es importante que se dialogue de manera continua con

ella sobre La importancia del respeto mutuo y el buen trato hacia los demás recordándole que las acciones inadecuadas realizadas impiden sostener una sana convivencia entre sus compañeros y compañeras de tal manera que se dialoga con la familia para que también se haga un proceso de acompañamiento frente a este aspecto dialogando de manera continua con la niña permitiéndole que reconozca y fortalezca esta falencia que se evidencia diariamente dentro del aula y los diversos espacios en los que interactúa con sus compañeros y compañeras dentro del jardín.

En la actividad de la línea del tiempo se ha evidenciado que la niña se siente feliz y emocionada al notar la participación que hizo la familia dentro del desarrollo de la actividad ya que de manera concurrente la niña no participa de todas las actividades propuestas por la profesional en las que se necesita el acompañamiento de la familia de tal manera que en esta actividad donde se realizó un acompañamiento por parte de la familia la niña se mostró muy emocionada y feliz de compartir e interactuar con sus compañeros la actividad traída de casa donde logró hacer una identificación de cuando era bebé y en la actualidad como se encuentra demostrándose a sí misma un reconocimiento de su entorno y un reconocimiento de sí misma Por lo cual se evidencia la importancia del acompañamiento por parte de la familia en estos procesos de desarrollo integral en los que la niña necesita evidencia contar con ese apoyo y compromiso por parte de la familia para fortalecer y afianzar estos procesos de desarrollo en su formación, al desarrollar las actividades de la alimentación saludable se evidencia como la niña hace una manipulación activa de los elementos como los rompecabezas de las frutas y verduras identificando los nombres de algunas de éstas mencionándoselos a sus compañeros lo cual le permite un mayor reconocimiento de los mismos a través del juego de la tienda del juego de rol de chef se hace un proceso de sensibilización y conciencia con la niña donde se motiva a hacer el consumo de las frutas y verduras de manera autónoma , se evidencia un avance significativo en la niña donde hace el consumo de las verduras y las frutas de manera autónoma mejorando de manera notable en este aspecto lo cual es favorable para su proceso de desarrollo

_____ _____

FIRMA COORDINADORA **FIRMA PROFESIONAL A.I.P.I**

_____

FIRMA PADRE / MADRE DE FAMILIA

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

FECHA: 3 DE OCTUBRE DE 2024 **NIVEL:** PREJARDIN 2

NOMBRE: JHOSEPH A. GOMEZ RODRIGUEZ **INFORME PEDAGÓGICO: III**

Durante la semana literaria se evidencia una participación activa en el niño donde muestra gusto e interés por las diversas actividades realizadas con la caja cuento o los cuentos infantiles como lo fue con el cuento del conejito que le gustaba escribir mediante el cual el niño hizo una participación activa personificándose del personaje principal del cuento, haciendo un reconocimiento de este y de las características que lo representan generando una simulación de los movimientos permitiéndole experimentar el hábitat y la manera en que este personaje siendo el animal del conejo se desarrolla en su vida cotidiana, de igual manera mediante el relato se permite que el niño haga el reconocimiento de los demás animales que se mencionan identificando las situaciones que alli se mencionan y que también le permiten hacer una sensibilización frente a compartir e interactuar con los demás trabajando de esta manera el respeto el buen trato hacia los demás siendo indispensable fortalecer este proceso en el niño, dado que se ha evidenciado de manera continua la falencia frente al respeto y el buen trato hacia los demás, de igual manera se trabaja con el niño, el cuento un día de perros en el circo de las pulgas en el cual también se permite con el niño hacer una interacción con el cuento mediante el juegos de la escalera permite fortalecer el reconocimiento del relato que se realizó por parte de la profesional promoviendo de tal manera agregar a su vocabulario nuevas palabras para que fortalezca de manera continua su proceso de comunicación el cual ya se evidencia la necesidad de afianzar la fluidez verbal con una adecuada representación corporal y gestual que permite comunicar sus emociones y sentimientos hacia los demás, por lo cual durante estos proceso de interacción con la semana literaria se fortalece continuamente su proceso de comunicación.

Durante la actividad de movilidad sostenible se evidencia que el niño hace un reconocimiento del proceso de desplazamiento en medios de transporte como la bicicleta, sin embargo aunque la reconoce y utiliza se hace indispensable hacer el proceso de sensibilización frente a práctica continua que le permita hacer una mayor contribución al cuidado del medio ambiente desde la movilidad sostenible, de igual manera se hace un proceso de sensibilización frente al ahorro de energía y agua, donde se involucra a la familia para promover acciones que contribuyen a realizar un proceso adecuado de ahorro de energía y agua, desde acciones como cerrar la llave mientras se cepilla o apagar la luz y utilizar la luz solar, dándole a conocer al niño, que este proceso es indispensable desarrollarlo dentro del jardín y en casa y que es de gran beneficioso para el cuidado del medio ambiente.

También se ha ido afianzado el proceso de alimentación saludable mediante las actividades de juegos de roles como el de la personificación de Chef, donde el niño se involucra en la simulación de preparación de alimentos saludables como verduras, aportando a este proceso con la manipulación del rompecabezas de frutas y verduras a través del cual el niño hace una interacción que le permite hacer un reconocimiento de estas verduras y hacerlas parte de su entorno para así, realizar el consumo de los mismos, en donde también se hace la sensibilización de fomentar, practicar y fortalecer los hábitos en el comedor siendo indispensable que se trabaje continuamente en este aspecto en el niño ya que no identifica algunas normas básicas del comedor como tomar la cuchar y consumir los alimentos con esta, también se hace importante fortalecerlo con el fin de promover un proceso adecuado en este espacio.

La interacción y compartir en espacios como el parte y la zona recreativa, es para el niño uno de los momentos que más disfruta y en los que se muestra emocionado y feliz, haciendo diversos desplazamientos por las herramientas encontradas allí, sin embargo es importante que se haga un afianzamiento frente al seguimiento de indicaciones y respetos de normas establecidas al igual que el buen trato hacia los demás, ya que se ha evidenciado en estos momentos de compartir e interactuar la falencia para hacerlo mostrando en ocasiones acciones inadecuadas frente a sus compañeros y compañeras, por lo tanto se invita al dialogo continuo en el que el niño vaya fortaleciendo estos procesos de manera continua siendo indispensables para su proceso de formación, como tambien para establecer la sana convivencia con sus compañeros y compañeras, dentro y fuera del aula y en las diversas actividades en las que el niño interactúe, reconociendo así un proceso de afianzamiento de su formación integral

_____ _____

FIRMA COORDINADORA **FIRMA PROFESIONAL A.I.P.I**

_____

FIRMA PADRE / MADRE DE FAMILIA

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

FECHA: 3 DE OCTUBRE DE 2024 **NIVEL:** PREJARDIN 2

NOMBRE: VALERIA GUERRERO CRUZ **INFORME PEDAGÓGICO: III**

Se ha evidenciado durante este tiempo un proceso de avance significativo en la niña ha ido experimentando habilidades y destrezas, como su habilidad comunicativa a través de la literatura y su acercamiento a los libros y las cajas cuentos. A partir de ello, la niña explora otra forma de pensar y recrea un mundo paralelo al suyo, convirtiéndose en una experiencia vital que lo lleva a conocerse mejor, a desarrollar su personalidad y a identificarse en sus sensaciones y pensamientos a través de las palabras que viven en la literatura y cobran sentido cuando son leídas, como por ejemplo en la caja cuento de Mateo se viste solo, donde se hace un sensibilización sobre la autonomía e independencia, Las palabras y los símbolos dan cabida a la construcción de historias, narraciones, cuentos, poesías, relatos y cantos que son compartidos en la comunidad como un acervo cultural que responde a la capacidad de simbolización y comunicación de los seres humanos.

Así, la niña desde esta edad tiene acceso a las construcciones de su cultura, gracias al lenguaje y al discurso literario como vehículo imaginario y mágico de la palabra en un pacto comunicativo y de ficción en el que se propicia la construcción de múltiples significados permitiendo hacer mayor apropiación de ello mediante la interacción que tiene con los elementos encontrados en las caja cuetos, o al interpretar el personaje principal del cuento, como en el de el conejito que le gustaba escribir, haciendo una mayor apropiación de esto al hacer una interacción con el atuendo representando el personaje principal haciendo un reconocimiento de las características principales, y el espacio en el que convive haciendo un aprendizaje más profundo desde la lectura generada al brindarles espacios que le permiten un acercamiento a ello, en donde se muestra muy emocionada e interesada, siendo de sus agrado y de su atención hacer esta participación permitiendo un afianzamiento en su proceso de comunicación, mediante los diálogos sencillos que tiene con sus compañeros y compañeras.

De igual manera se evidencia el goce y disfrute de la niña en actividades como el jugar e interactuar con las piezas del gimnasio donde, hace un desplazamiento seguro y confiado a través de los obstáculos generados, permitiéndole con ello hacer un fortalecimiento de su coordinación y equilibrio en donde se haga un proceso de afianzamiento de la seguridad frente a los movimientos que genera, lo que la conecta con la libertad, la espontaneidad de su ser y la sitúa en la cotidianidad desde su autenticidad y autonomía como actores sociales. El juego recoge sus expresiones imaginativas y creativas en las que media la libertad y la gratuidad,

Permitiéndole también hacer un fortalecimiento en su proceso de compartir e interactuar con sus compañeros y compañeras.

Durante las actividades de PIGA se evidencia la participación activa de la niña, en donde hace un afianzamiento del reconocimiento sobre la importancia del ahorro de energía y cuidado del medio ambiente, involucrándola en estos proceso mediante actividades enriquecedoras que le permitan un acercamiento a el proceso de aprendizaje mediante los preconceptos que la niña posee y que le ayudan a estar más cerca de la información, actividades como el mural del apagón a través del cual se motiva a la niña para el reconocimiento frente a la importancia de apagar la luz cuando no se necesita contribuyendo a eso para el proceso de cuidado al medio ambiente, también durante la personificación de atuendos como el superhéroes de ambiente, donde se le permite a la niña esta interacción favoreciendo su proceso de aprendizaje.

También se evidencia el gusto y disfrute la niña por las diversas actividades que se generan diariamente, siendo importante que se continúe afianzando el seguimiento de indicaciones y respeto de normas en todas las actividades realizadas dentro de la cotidianidad, permitiendo así una sana convivencia y el fortalecimiento del proceso de la formación integral en la niña, permitiéndole el acercamiento en las diversas situaciones de sus cotidianidad, afianzando proceso de respeto y buen trato hacia los demás, motivándola a seguir haciéndolo de manera continua para permitir su desarrollo integral de manera adecuada.

_____ _____

FIRMA COORDINADORA **FIRMA PROFESIONAL A.I.P.I**

_____

FIRMA PADRE / MADRE DE FAMILIA

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

FECHA: 3 DE OCTUBRE DE 2024 **NIVEL:** PRE JARDIN 2

NOMBRE: YEIBER JOSE PABA RIZO **INFORME PEDAGÓGICO**: III

Se ha evidenciado que para el niño ha sido un proceso de fortalecimiento en su proceso de formación adquiriendo nuevas habilidades y destrezas en aspectos como su comunicación, mediante la adquisición de nuevo vocabulario a través de escuchar los relatos de los diversos cuentos, como el de la tortuga y las basuras, donde se hace una sensibilización frente al cuidado del medio ambiente generándole un espacio interactivo a través del cual el niño logra hacer un acercamiento al entorno mencionado en el relato y a través del juego de roles de pescador, mostro gusto e interés realizando la simulación de este rol, mostrándose muy cómodo y agradado con el proceso que estaba realizando, permitiendo que mediante ello se apropie de su proceso de aprendizaje, permitiéndole ampliar sus conocimientos a través de la cantidad de las posibilidades generadas mediante estos proceso de indagación y cuestionamientos que realiza mediante el desarrollo de la actividad, permitiendo generar así un proceso de aprendizaje significativo.

En las actividades de proyecto de aula donde se hace un afianzamiento en su desarrollo motor fino, en la imaginación y creatividad para generar sus creaciones artísticas, se ha evidenciado el gusto y disfrute del niño por la manipulación de elementos como temperas, papel, globos y cartón manifestando a través de la manipulación, el gusto y agrado por realizarlo, permitiendo a su vez el afianzamiento en sus sentidos al tocar las diversas texturas de estos elementos, permitiendo un proceso de fortalecimiento en sus habilidades artísticas.

De igual manera se evidencia en el niño que durante las actividades de la semana de la lactancia fue un proceso enriquecedor para el niño donde mantuvo su atención y concentración en el desarrollo de cada una de las actividades propuestas, durante la piñaGton se mostró muy emocionado de la manipulación de los elementos que le permitían el embellecimiento del seno creado en cartón, donde se fue haciendo un acercamiento frente a lo que es la lactancia materna permitiendo hacer el proceso de aprendizaje de la importancia de esto para el proceso de formación de los niños y niñas, donde el niño lo hace en su entorno, dado que su hermanita aun esta pequeña y logro evidenciar este proceso, también se evidencio muy emocionado al observar a la mamá de uno de sus compañeros hacer el proceso de lactar a su hija, lo cual le permitió al niño hacer el proceso de acercamiento al proceso de cómo se realiza haciendo mayor acercamiento ante este proceso, de igual manera se evidencio su interés en el show de títeres a través del cual el niño fue afianzando

los pre saberes que tenía frente al tema y así lograr que se fortalecieran sus conocimientos al respecto, también se le permite a través de esto hacer una sensibilización frente a la alimentación saludable, en donde se le da a reconocer al niño la importancia de esto afianzándolo a través de actividades significativas, como la de un dia de chef donde mediante el juego de roles se le permite al niño hacer un acercamiento a los alimentos nutritivos mediante el reconocimiento visual de una manera didáctica que le permita afianzar asi el reconocimiento para el consumo de estos alimentos de manera diaria, también se le permite al niño la manipulación de fichas como las del rompecabezas con formas de frutas y verduras, haciendo un mayor acercamiento a la alimentación saludable y la importancia del consumo de esto, con lo cual también se hace una sensibilización con el niño sobre los hábitos y normas que se necesitan para el consumo de los alimentos respetando este espacio y dándole un adecuado manejo a los alimentos, sensibilizándolo sobre la importancia de no tirarlos al piso o jugar con ellos ya que se ha evidenciado que para el niño esto es un proceso en el cual debe seguir trabajando para mejorar.

También se trabaja de manera constante con el niño mediante el diálogo continuo sobre la importancia del respeto de normas e instrucciones que se generan en el día a día durante las diversas actividades establecidas donde se fortalezca el respeto y buen trato hacia los demás de manera continua, razón por la cual se trabaja con el niño para seguir afianzando estos procesos dado que es indispensable para hacer el fortalecimiento de la sana convivencia en donde se fortalezca el proceso de un adecuado comportamiento en las diversas interacciones con los demás permitiendo afianzar de tal manera su proceso de formación integral reconociendo la importancia de las relaciones interpersonales basadas en el respeto.

_____ _____

FIRMA COORDINADORA **FIRMA PROFESIONAL A.I.P.I**

_____

FIRMA PADRE / MADRE DE FAMILIA

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

FECHA: 3 DE OCTUBRE DE 2024 **NIVEL:** PRE JARDIN 2

NOMBRE: SAMUEL BARRETO VILLANUEVA **INFORME PEDAGÓGICO**: III

Se ha evidenciado durante el desarrollo de las diversas actividades propuestas por la profesional que el niño hace una participación adecuada de estas, en donde ha ido adquiriendo habilidades y avances significativos en su proceso de formación, logrando de tal manera que se muestre como un niño confiado y seguro de si mismo, quien muestra una habilidad comunicativa, a través de la fluidez del lenguaje verbal, en donde ha hecho un proceso de comunión corporal, gestual y verbal con sus compañeros y compañeras, durante la semana literaria se ha evidenciado que el niño ha tenido una interacción con la caja cuentos como lo fueron te quiero casi siempre, donde se hizo una sensibilización frente a la importancia del trato hacia los demás, el compartir e interactuar, en la creación de la manualidad del personaje principal del cuento, se evidencia que el niño está cómodo y feliz realizando la manipulación de los diversos materiales utilizándolos de manera acorde a su proceso de creación artística, donde se realizó un fortalecimiento a la creatividad poniendo en práctica su imaginación y afianzamiento de su desarrollo motor fino.

De igual manera se evidencia la conciencia ambiental que el niño ha ido adquiriendo a través de las diversas actividades de piga, en las cuales se hace una sensibilización frente al proceso de desarrollar acciones que contribuyan al cuidado del medio ambiente, como lo es el ahorro de energía, agua, practicando acciones como cerrar la llave, apagar la luz cuando no se necesite y utilizar la luz solar lo más que se pueda, también se hace una sensibilización frente a la movilidad sostenible generando en el niño la conciencia de crear hábitos saludables como el caminar o montar en bicicleta que le permita hacer una sensibilización para el cuidado del medio ambiente, durante la creación del mural de la movilidad sostenible se evidencia que para el niño es de su agrado participar de esta creación haciéndolo muy cómodo.

De igual manera se evidencia en el niño que durante las actividades de la semana de la lactancia fue un proceso enriquecedor para el niño donde mantuvo su atención y concentración en el desarrollo de cada una de las actividades propuestas, durante la piñaton se mostró muy emocionado de la manipulación de los elementos que le permitían el embellecimiento del seno creado en cartón, donde se fue haciendo un acercamiento frente a lo que es la lactancia materna permitiendo hacer el proceso de aprendizaje de la importancia de esto para el proceso de formación de los niños y niñas, también se evidencio muy emocionado al observar a la mamá de uno de sus compañeros hacer el proceso de lactar a su hija, lo cual le permitió al niño hacer el proceso de acercamiento al proceso de cómo se realiza haciendo mayor

acercamiento ante este proceso, de igual manera se evidencio su interés en el show de títeres a través del cual el niño fue afianzando los pre saberes que tenía frente al tema y así lograr que se fortalecieran sus conocimientos al respecto, se le permite a través de esto hacer una sensibilización frente a la alimentación saludable, en donde se le da a reconocer al niño la importancia de esto afianzándolo a través de actividades significativas, como la de un día de chef donde mediante el juego de roles se le permite al niño hacer un acercamiento a los alimentos nutritivos mediante el reconocimiento visual de una manera didáctica que le permita afianzar así el reconocimiento para el consumo de estos alimentos de manera diaria, también se le brinda al niño oportunidad de realizar la manipulación de fichas como las del rompecabezas con formas de frutas y verduras, haciendo un mayor acercamiento a la alimentación saludable y la importancia del consumo de esto, con lo cual también se hace una sensibilización con el niño sobre los hábitos y normas que se necesitan para el consumo de los alimentos respetando este espacio y dándole un adecuado manejo a los alimentos.

Samuel se muestra como un niño tranquilo amigable e inteligente quien le gusta disfrutar de las actividades grupales e individuales durante el desarrollo de estas se logra evidenciar como el niño hace un proceso de identificación de la importancia del compartir e interactuar de manera adecuad fortaleciendo los vínculos de compañerismo, donde practica el respeto y el buen trato hacia los demás, motivándolo a seguir inculcando estos valores y aspectos positivos dentro de su proceso de formación de manera permanente, logrando en todo momento y situación establecer una sana convivencia, por lo cual se invita a la familia a continuar inculcando los buenos hábitos, valores y normas que contribuyan a su proceso de formación.

_____ _____

FIRMA COORDINADORA **FIRMA PROFESIONAL A.I.P.I**

_____

FIRMA PADRE / MADRE DE FAMILIA

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

FECHA: 3 DE OCTUBRE DE 2024 **NIVEL:** PREJARDIN 2

NOMBRE: EDGARD JOSE GEREZ GONZALEZ **INFORME PEDAGÓGICO: III**

Durante la semana literaria se evidencia una participación activa en el niño donde muestra gusto e interés por las diversas actividades realizadas con la caja cuento o los cuentos infantiles como lo fue con el cuento del conejito que le gustaba escribir mediante el cual el niño hizo una participación activa personificándose del personaje principal del cuento, haciendo un reconocimiento de este y de las características que lo representan generando una simulación de los movimientos permitiéndole experimentar el hábitat y la manera en que este personaje siendo el animal del conejo se desarrolla en su vida cotidiana, de igual manera mediante el relato se permite que el niño haga el reconocimiento de los demás animales que se mencionan identificando las situaciones que alli se mencionan y que también le permiten hacer una sensibilización frente a compartir e interactuar con los demás trabajando de esta manera el respeto el buen trato hacia los demás siendo indispensable fortalecer este proceso en el niño, dado que se ha evidenciado de manera continua la falencia frente al respeto y el buen trato hacia los demás, de igual manera se trabaja con el niño, el cuento un día de perros en el circo de las pulgas en el cual también se permite con el niño hacer una interacción con el cuento mediante el juegos de la escalera permite fortalecer el reconocimiento del relato que se realizó por parte de la profesional promoviendo de tal manera agregar a su vocabulario nuevas palabras para que fortalezca de manera continua su proceso de comunicación el cual ya se evidencia la necesidad de afianzar la fluidez verbal con una adecuada representación corporal y gestual que permite comunicar sus emociones y sentimientos hacia los demás, por lo cual durante estos proceso de interacción con la semana literaria se fortalece continuamente su proceso de comunicación.

Durante la actividad de movilidad sostenible se evidencia que el niño hace un reconocimiento del proceso de desplazamiento en medios de transporte como la bicicleta, sin embargo aunque la reconoce y utiliza se hace indispensable hacer el proceso de sensibilización frente a práctica continua que le permita hacer una mayor contribución al cuidado del medio ambiente desde la movilidad sostenible, de igual manera se hace un proceso de sensibilización frente al ahorro de energía y agua, donde se involucra a la familia para promover acciones que contribuyen a realizar un proceso adecuado de ahorro de energía y agua, desde acciones como cerrar la llave mientras se cepilla o apagar la luz y utilizar la luz solar, dándole a conocer al niño, que este proceso es indispensable desarrollarlo dentro del jardín y en casa y que es de gran beneficioso para el cuidado del medio ambiente, evidenciado que el niño ya hace un proceso de identificación de la estas buenas practicas lo cual

contribuyen a que continúe fortaleciendo este aspecto colocando en práctica sus pre saberes que se fortalecen de manera continua.

También se ha ido afianzado el proceso de alimentación saludable mediante las actividades de juegos de roles como el de la personificación de Chef, donde el niño se involucra en la simulación de preparación de alimentos saludables como verduras, aportando a este proceso con la manipulación del rompecabezas de frutas y verduras a través del cual el niño hace una interacción que le permite hacer un reconocimiento de estas verduras y hacerlas parte de su entorno para así, realizar el consumo de los mismos, en donde también se hace la sensibilización de fomentar, practicar y fortalecer los hábitos en el comedor siendo indispensable que se trabaje continuamente en este aspecto en el niño ya que no identifica algunas normas básicas del comedor como tomar la cuchar y consumir los alimentos con esta, también se hace importante fortalecerlo con el fin de promover un proceso adecuado en este espacio.

La interacción y compartir en espacios como el parte y la zona recreativa, es para el niño uno de los momentos que más disfruta y en los que se muestra emocionado y feliz, haciendo diversos desplazamientos por las herramientas encontradas allí, sin embargo es importante que se haga un afianzamiento frente al seguimiento de indicaciones y respetos de normas establecidas al igual que el buen trato hacia los demás, ya que se ha evidenciado en estos momentos de compartir e interactuar la falencia para hacerlo mostrando en ocasiones acciones inadecuadas frente a sus compañeros y compañeras, por lo tanto se invita al dialogo continuo en el que el niño vaya fortaleciendo estos procesos de manera continua siendo indispensables para su proceso de formación, como también para establecer la sana convivencia con sus compañeros y compañeras, dentro y fuera del aula y en las diversas actividades en las que el niño interactúe, reconociendo así un proceso de afianzamiento de su formación integral

_____ _____

FIRMA COORDINADORA **FIRMA PROFESIONAL A.I.P.I**

_____

FIRMA PADRE / MADRE DE FAMILIA

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

FECHA: 3 DE OCTUBRE DE 2024 **NIVEL:** PREJARDIN 2

NOMBRE: JUAN PABLO LOEZ BOADA **INFORME PEDAGÓGICO: III**

Juan Pablo se ha mostrado como un niño tranquilo y amigable quien comparte e interactúa de las diversas actividades propuesta por la profesional, donde se ha mostrado mucho más seguro y autónomo de sí mismo frente al desarrollo de cada una de las actividades, en las cuales se ha evidenciado el apoyo y compromiso continuo por parte de la familia, realizando un apoyo constante en las actividades propuestas lo cual permite que la seguridad y autonomía en sí mismo vaya fortaleciéndose de manera continua su proceso de formación y desarrollo.

Se evidencia la interacción continua con sus compañeros y compañeras en la zona recreativa en el parque donde manipula los elementos que se encuentran allí de manera acorde mostrándose seguro y autónoma para desarrollar cada uno de los movimientos que estos le permiten realizar, durante la actividad del tapete mágico se evidenció el asombro y la alegría del niño por la manipulación de este elemento mostrándose muy feliz al observar cómo de la nada iban apareciendo imágenes a raíz de los movimientos que él iba generando con las brochas o con el marcador que este tapete traía permitiéndole también que a través de la manipulación del agua para este desarrollo fuera para él una actividad muy llamativa en la cual participó adecuadamente.

Durante la actividad del simulacro de sismo se ha evidenciado que el niño va apropiándose del reconocimiento frente a la importancia del desarrollo de estos procesos identificando la alarma como un sonido de alerta que propone el salir del aula y en donde se fortalece con la niña mediante el acompañamiento y la guía de la profesional la manera adecuada para hacer esa evacuación permitiéndole así que la niña continúe fortaleciendo su proceso de aprendizaje frente a estos simulacros que le servirán de manera continua para su vida diaria se hace un fortalecimiento continuo con la niña de la alimentación saludable proporcionando la actividades lúdicas recreativas y de manipulación en las cuales la niña tenga una interacción directa con elementos como rompecabezas de frutas de verduras como la tienda de frutas y verduras y la personificaciones de chef a través de estas actividades se hace una conciencia en el niño frente a la importancia del consumo de alimentos saludables que le permitan su desarrollo de manera adecuada se evidencia también en esto la importancia de fortalecer con el niño y de continuar trabajando arduamente en el proceso de la autonomía e independencia para el consumo de diversos alimentos saludables y que los realicé de manera autónoma e independencia dado que se evidencia una falencia en este proceso con el niño de alimentación ya que necesita del acompañamiento de la de la profesional de

manera continua para poder realizar el consumo de los alimentos no se evidencia al momento la autonomía para hacerlo de alguna.

De igual manera es indispensable que se afiance y que se siga generando la conciencia frente al consumo de alimentos saludables como frutas y verduras también se fortalece el proceso de comunicación con el niño a través de la interacción de caja cuentos y cuentos infantiles en los cuales se hace una participación activa con el niño permitiéndole involucrarse dentro de los cuentos y los relatos establecidos haciendo mediante la personificación la niña haga una participación directa y se involucre de manera directa dentro de los relatos establecidos con los cuentos permitiéndole así que haga un mayor reconocimiento y afianzamiento frente a estos procesos literarios que le permiten hacer un reconocimiento de su entorno de fortalecer situaciones como el compartir el interactuar pero también que le permiten fortalecer la fluidez verbal dado que aunque mantiene conversaciones sencillas cortas con sus compañeros, compañeras y profesiones es importante que se continúe afianzando su comunicación verbal mediante la fluidez verbal, de igual manera se hace un proceso de afianzamiento frente a su seguridad y autonomía en los diferentes procesos literarios como dramatizaciones y show de títeres en las dramatizaciones se muestra un poco tímida al respecto por lo cual se involucre y la profesional hace una compañía para afianzar su seguridad e independencia.

Se invita a la familia a continuar generando el acompañamiento y apoyo con el niño dentro de todo el proceso establecido en los cuales el niño ha ido obteniendo avances significativos dentro de su proceso de formación integral. Por lo anterior seguir contando con ese compromiso y apoyo es de beneficio para el niño.

_____ _____

FIRMA COORDINADORA **FIRMA PROFESIONAL A.I.P.I**

_____

FIRMA PADRE / MADRE DE FAMILIA

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

FECHA: 3 DE OCTUBRE DE 2024 **NIVEL:** PREJARDIN 2

NOMBRE: MICHELL ADRIANA CAUSIL CARRILLO **INFORME PEDAGÓGICO: III**

Se ha evidenciado durante este tiempo un proceso de avance significativo en la niña ha ido experimentando habilidades y destrezas, como su habilidad comunicativa a través de la literatura y su acercamiento a los libros y las cajas cuentos. A partir de ello, la niño explora otra forma de pensar y recrea un mundo paralelo al suyo, convirtiéndose en una experiencia vital que lo lleva a conocerse mejor, a desarrollar su personalidad y a identificarse en sus sensaciones y pensamientos a través de las palabras que viven en la literatura y cobran sentido cuando son leídas, como por ejemplo en la caja cuento de Mateo se viste solo, donde se hace un sensibilización sobre la autonomía e independencia, Las palabras y los símbolos dan cabida a la construcción de historias, narraciones, cuentos, poesías, relatos y cantos que son compartidos en la comunidad como un acervo cultural que responde a la capacidad de simbolización y comunicación de los seres humanos.

Así, la niña desde esta edad tiene acceso a las construcciones de su cultura, gracias al lenguaje y al discurso literario como vehículo imaginario y mágico de la palabra en un pacto comunicativo y de ficción en el que se propicia la construcción de múltiples significados permitiendo hacer mayor apropiación de ello mediante la interacción que tiene con los elementos encontrados en las caja cuetos, o al interpretar el personaje principal del cuento, como en el de el conejito que le gustaba escribir, haciendo una mayor apropiación de esto al hacer una interacción con el atuendo representando el personaje principal haciendo un reconocimiento de las características principales, y el espacio en el que convive haciendo un aprendizaje más profundo desde la lectura generada al brindarles espacios que le permiten un acercamiento a ello, en donde se muestra muy emocionada e interesada, siendo de sus agrado y de su atención hacer esta participación permitiendo un afianzamiento en su proceso de comunicación, mediante los diálogos sencillos que tiene con sus compañeros y compañeras.

De igual manera se evidencia el goce y disfrute de la niña en actividades como el jugar e interactuar con las piezas del gimnasio donde, hace un desplazamiento seguro y confiado a través de los obstáculos generados, permitiéndole con ello hacer un fortalecimiento de su coordinación y equilibrio en donde se haga un proceso de afianzamiento de la seguridad frente a los movimientos que genera, lo que la conecta con la libertad, la espontaneidad de su ser y la sitúa en la cotidianidad

desde su autenticidad y autonomía como actores sociales. El juego recoge sus expresiones imaginativas y creativas en las que media la libertad y la gratuidad, permitiéndole también hacer un fortalecimiento en su proceso de compartir e interactuar con sus compañeros y compañeras.

Durante las actividades de PIGA se evidencia la participación activa de la niña, en donde hace un afianzamiento del reconocimiento sobre la importancia del ahorro de energía y cuidado del medio ambiente, involucrándola en estos proceso mediante actividades enriquecedoras que le permitan un acercamiento a el proceso de aprendizaje mediante los preconceptos que la niña posee y que le ayudan a estar más cerca de la información, actividades como el mural del apagón a través del cual se motiva a la niña para el reconocimiento frente a la importancia de apagar la luz cuando no se necesita contribuyendo a eso para el proceso de cuidado al medio ambiente, también durante la personificación de atuendos como el superhéroes de ambiente, donde se le permite a la niña esta interacción favoreciendo su proceso de aprendizaje.

También se evidencia el gusto y disfrute la niña por las diversas actividades que se generan diariamente, siendo importante que se continúe afianzando el seguimiento de indicaciones y respeto de normas en todas las actividades realizadas dentro de la cotidianidad, permitiendo así una sana convivencia y el fortalecimiento del proceso de la formación integral en la niña, permitiéndole el acercamiento en las diversas situaciones de sus cotidianidad, afianzando proceso de respeto y buen trato hacia los demás, motivándola a seguir haciéndolo de manera continua para permitir su desarrollo integral de manera adecuada.

_____ _____

FIRMA COORDINADORA **FIRMA PROFESIONAL A.I.P.I**

_____

FIRMA PADRE / MADRE DE FAMILIA

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

FECHA: 3 DE OCTUBRE DE 2024 **NIVEL:** PREJARDIN 2

NOMBRE: SALOME RONCANCIO GONZALEZ **INFORME PEDAGÓGICO: III**

Se ha evidenciado durante este tiempo un proceso de avance significativo en la niña ha ido experimentando habilidades y destrezas, como su habilidad comunicativa a través de la literatura y su acercamiento a los libros y las cajas cuentos. A partir de ello, la niña explora otra forma de pensar y recrea un mundo paralelo al suyo, convirtiéndose en una experiencia vital que lo lleva a conocerse mejor, a desarrollar su personalidad y a identificarse en sus sensaciones y pensamientos a través de las palabras que viven en la literatura y cobran sentido cuando son leídas, como por ejemplo en la caja cuento de Mateo se viste solo, donde se hace un sensibilización sobre la autonomía e independencia, Las palabras y los símbolos dan cabida a la construcción de historias, narraciones, cuentos, poesías, relatos y cantos que son compartidos en la comunidad como un acervo cultural que responde a la capacidad de simbolización y comunicación de los seres humanos.

Así, la niña desde esta edad tiene acceso a las construcciones de su cultura, gracias al lenguaje y al discurso literario como vehículo imaginario y mágico de la palabra en un pacto comunicativo y de ficción en el que se propicia la construcción de múltiples significados permitiendo hacer mayor apropiación de ello mediante la interacción que tiene con los elementos encontrados en las caja cuetos, o al interpretar el personaje principal del cuento, como en el de el conejito que le gustaba escribir, haciendo una mayor apropiación de esto al hacer una interacción con el atuendo representando el personaje principal haciendo un reconocimiento de las características principales, y el espacio en el que convive haciendo un aprendizaje más profundo desde la lectura generada al brindarles espacios que le permiten un acercamiento a ello, en donde se muestra muy emocionada e interesada, siendo de sus agrado y de su atención hacer esta participación permitiendo un afianzamiento en su proceso de comunicación, mediante los diálogos sencillos que tiene con sus compañeros y compañeras.

De igual manera se evidencia el goce y disfrute de la niña en actividades como el jugar e interactuar con las piezas del gimnasio donde, hace un desplazamiento seguro y confiado a través de los obstáculos generados, permitiéndole con ello hacer un fortalecimiento de su coordinación y equilibrio en donde se haga un proceso de afianzamiento de la seguridad frente a los movimientos que genera, lo que la conecta con la libertad, la espontaneidad de su ser y la sitúa en la cotidianidad desde su autenticidad y autonomía como actores sociales. El juego recoge sus expresiones imaginativas y creativas en las que media la libertad y la gratuidad,

Permitiéndole también hacer un fortalecimiento en su proceso de compartir e interactuar con sus compañeros y compañeras.

Durante las actividades de PIGA se evidencia la participación activa de la niña, en donde hace un afianzamiento del reconocimiento sobre la importancia del ahorro de energía y cuidado del medio ambiente, involucrándola en estos proceso mediante actividades enriquecedoras que le permitan un acercamiento a el proceso de aprendizaje mediante los preconceptos que la niña posee y que le ayudan a estar más cerca de la información, actividades como el mural del apagón a través del cual se motiva a la niña para el reconocimiento frente a la importancia de apagar la luz cuando no se necesita contribuyendo a eso para el proceso de cuidado al medio ambiente, también durante la personificación de atuendos como el superhéroes de ambiente, donde se le permite a la niña esta interacción favoreciendo su proceso de aprendizaje.

También se evidencia el gusto y disfrute la niña por las diversas actividades que se generan diariamente, siendo importante que se continúe afianzando el seguimiento de indicaciones y respeto de normas en todas las actividades realizadas dentro de la cotidianidad, permitiendo así una sana convivencia y el fortalecimiento del proceso de la formación integral en la niña, permitiéndole el acercamiento en las diversas situaciones de sus cotidianidad, afianzando proceso de respeto y buen trato hacia los demás, motivándola a seguir haciéndolo de manera continua para permitir su desarrollo integral de manera adecuada.

_____ _____

FIRMA COORDINADORA **FIRMA PROFESIONAL A.I.P.I**

_____

FIRMA PADRE / MADRE DE FAMILIA

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

FECHA: 3 DE OCTUBRE DE 2024 **NIVEL:** PREJARDIN 2

NOMBRE: SAMANTA A. CONTRERAS PONCE **INFORME PEDAGÓGICO: III**

Samanta ingreso en el 23 de agosto al jardín, ella convive con su familia sus padre, madre y hermanos, se ha evidenciado poca asistencia de la niña al jardín, dialogando con la familia de la importancia de generar constancia en los procesos de formación de la niña, siendo indispensable la asistencia de manera continua al jardín permitiéndole garantizar los derechos de la niña y el bienestar de ella.

Durante las actividades desarrolladas la niña se ha mostrado como una niña tranquila, amigable y compañerista, quien comparte e interactúa con respeto y buen trato hacia los demás, ha ido afianzando vínculos afectivos con sus compañeros y compañeras, mostrando un proceso de vinculación efectivo y armonioso a través del cual ha ido reconociendo diversas estrategias que contribuyan a fortalecer las habilidades y destrezas para su desarrollo, ha interactuado con los diversos elementos y material didáctico proporcionado por la profesional, donde a manifestado gusto e interés, realizando las diversas actividades con entusiasmo y siguiendo las indicaciones proporcionadas por la profesional, lo cual permite un adecuado desarrollo de las actividades.

En la habilidad comunicativa a través de la literatura y su acercamiento a los libros y las cajas cuentos. A partir de ello, la niña explora otra forma de pensar y recrea un mundo paralelo al suyo, convirtiéndose en una experiencia vital que lo lleva a conocerse mejor, a desarrollar su personalidad y a identificarse en sus sensaciones y pensamientos a través de las palabras que viven en la literatura y cobran sentido cuando son leídas, como por ejemplo en la caja cuento de Mateo se viste solo, donde se hace un sensibilización sobre la autonomía e independencia, Las palabras y los símbolos dan cabida a la construcción de historias, narraciones, cuentos, poesías, relatos y cantos que son compartidos en la comunidad como un acervo cultural que responde a la capacidad de simbolización y comunicación de los seres humanos.

Así, la niña desde esta edad tiene acceso a las construcciones de su cultura, gracias al lenguaje y al discurso literario como vehículo imaginario y mágico de la palabra en un pacto comunicativo y de ficción en el que se propicia la construcción de múltiples significados permitiendo hacer mayor apropiación de ello mediante la interacción que tiene con los elementos encontrados en las caja cuetos, o al interpretar el personaje principal del cuento, como en el de el conejito que le gustaba escribir, haciendo una mayor apropiación de esto al hacer una interacción con el

atiendo representando el personaje principal haciendo un reconocimiento de las características principales, y el espacio en el que convive haciendo un aprendizaje más profundo desde la lectura generada al brindarles espacios que le permiten un acercamiento a ello, en donde se muestra muy emocionada e interesada, siendo de sus agrado y de su atención hacer esta participación permitiendo un afianzamiento en su proceso de comunicación, mediante los diálogos sencillos que tiene con sus compañeros y compañeras.

De igual manera se evidencia el goce y disfrute de la niña en actividades como el jugar e interactuar con las piezas del gimnasio donde, hace un desplazamiento seguro y confiado a través de los obstáculos generados, permitiéndole con ello hacer un fortalecimiento de su coordinación y equilibrio en donde se haga un proceso de afianzamiento de la seguridad frente a los movimientos que genera, lo que la conecta con la libertad, la espontaneidad de su ser y la sitúa en la cotidianidad desde su autenticidad y autonomía como actores sociales. El juego recoge sus expresiones imaginativas y creativas en las que media la libertad y la gratuidad, permitiéndole también hacer un fortalecimiento en su proceso de compartir e interactuar con sus compañeros y compañeras.

Por lo anterior se considera indispensable que la familia haga un proceso de sensibilización frente a la importancia del acompañamiento y el apoyo dentro de los procesos de formación integral de la niña, en donde se haga un acompañamiento continuo permitiéndole que de manera constante pueda identificar ese acompañamiento y que los proceso realizados no se vean interrumpidos, por lo cual se recomienda a la familia mejorar su proceso de acompañamiento principalmente afianzando el cumplimiento en la asistencia de manera continua al jardín, permitiendo garantizar los derechos de la niña.

_____ _____

FIRMA COORDINADORA **FIRMA PROFESIONAL A.I.P.I**

_____

FIRMA PADRE / MADRE DE FAMILIA